

Balsaráti Vítus János Általános Iskola
OM 028352
5836 Dombegyház, Aradi u. 9-11.
Tel. / Fax: 68 / 432 – 017
E-mail: bvj.isk@gmail.com
www.balsarati.hu



HÁZIREND 2017.



**A Balsaráti Vitus János Általános Iskola Házirendje,
mely a tanulói jogok gyakorlásának, illetve kötelezettségek végrehajtásának módját,
továbbá az iskola által elvárt viselkedés szabályait tartalmazza.**

Az iskola házirendje arra hívja fel a figyelmet, hogy tanulóitól mely szabályok betartását várjuk el annak érdekében, hogy az iskolában jól érezzék magukat. Elvárjuk, hogy a pedagógiai programban kifejtett célkitűzések és értékek elfogadásával végezzék munkájukat, erősítsék az iskola szellemiségét. Tanulmányi kötelezettségeik teljesítése mellett vállaljanak részt az iskola egyéb tevékenységeiben, tartsák be az iskola rendjét és a házirendben meghatározott szabályokat, tevékenységükkel erősítsék osztályuk és az iskola közösségi életét, gazdagítsák az iskola hagyományait! Magatartásuk, megjelenésük, beszédük és viselkedésük legyen méltó az intézmény írott és íratlan szabályaihoz, normáihoz.

A tanulók jogai

1. A tanulás és az iskolában végzett munka személyes jog és felelősség. Ez a jog magántanulóként is érvényesíthető.
2. Mindenkinek joga, hogy nyugodt körülmények között tanuljon, dolgozzon, a munkát nem szabad zavarni.
3. A tanuló joga, hogy az emberi méltóság tiszteletben tartásával véleményt nyilvánítson minden kérdéstről.
4. Javaslatával részt vehet az iskolai élet formálásában, a házirend összeállításában.
5. Részt vehet a diákönkormányzat munkájában.
6. Véleményét, javaslatát szóban, vagy írásban, egyénileg, vagy a választott képviselő útján közölheti az iskola igazgatóságával, a nevelőivel, a nevelőtestülettel.
7. Tanulás közben felmerült problémáival bátran fordulhat nevelőihez.
8. Diákkör létrehozását kezdeményezheti.
9. A szülő kérésére igénybe vehető az általános iskolai napközi, tanulószoba.
10. Ebédet vagy háromszori étkezést mindenki igénybe vehet Dombegyház Nagyközség Önkormányzatának konyháján. A térítési díj befizetése adott hónap 5-ig az ételmezés vezetőnél történik. A lemondott étkezési díjak jóváírása a következő hónapban valósul meg. Az étkezés lemondása előző nap 14 óráig az ételmezés vezetőnél történik, ez mindenki saját felelőssége.
11. A család anyagi helyzetétől függően a tanuló ingyenes vagy kedvezményes tankönyvellátásban, étkezésben részesülhet.
12. Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata tanári felügyelet mellett.
13. A jogok gyakorlásához szükséges információkat, a rendszeres tájékoztatást:
 - az osztályfőnöktől (többek között az osztályfőnöki órákon),
 - a szülőtől,
 - iskolai honlapon,
 - a diákönkormányzaton keresztül,
 - faliújságon keresztül kapható meg.
14. A témazáró dolgozatok időpontját egy héttel előbb közlik a tanítók, a tanárok. Egy nap csak 2 témazáró dolgozat írattható. Az írásbeli dolgozatok kijavítva két héten belül megkaphatók a tanároktól.
15. Az iskola lehetőségei szerint megszervezi azokat a szakköröket, tanfolyamokat, sportköri foglalkozásokat, amelyeken legalább 14-en részt vesznek és amelyek megtartásához szükséges feltételeket az iskola biztosítani tudja.
16. Az intézmény szerzi meg a tulajdonjogát minden olyan dolognak, amit a tanuló állított elő a tanulói jogviszonyából eredő kötelezettségének teljesítésével összefüggésben. A rajzokat és egyéb munkákat értékelés és a jogszabályban meghatározott őrzési idő elteltével a

tanuló kérésére az iskola visszaadja a tanulónak. Egyedi esetekben a díjazásról a tanuló és az iskola megállapodást köt.

Az iskola által elvárt viselkedés szabályai

1. A magatartási szabályokat az iskolában és az iskolán kívüli közös programok alatt is be kell tartani. Az itt elkövetett vétségek – különösen a drog- vagy alkoholfogyasztás és dohányzás, valamint a felállított szabályok tudatos megszegése – iskolai fegyelmi vétségnek minősül, és fegyelmi intézkedést von maga után. Ilyen esetben a tanuló programon való részvétele a szülő előzetes értesítése után megszakítható, és a szülővel egyeztetett módon a tanuló hazaküldhető.
2. **Az iskolai kirándulásokról előzetesen kizárható** az a tanuló, akinek
 - a) a kirándulást megelőző félévi vagy év végi magatartásjegye rossz (2),
 - b) igazgatói intében vagy rovóban részesült a tanév során,
 - c) bármelyik diák, akiknél megfelelő pedagógiai érvekkel alátámasztva az osztályfőnök ezt javasolja, és a tantestület megszavazza.
3. A kizárásról a tantestület dönt a kirándulást megelőző tantestületi ülésén. Az iskola a kizárt tanuló számára a kirándulás időtartama alatt az iskolai napokon tanítási időben az intézményben felügyeletet biztosít.
4. Az általános emberi együttélési szabályokat be kell tartani. Nem lehet önbíráskodni, tisztelni kell a tanárok és az iskolatársak emberi méltóságát. Kerülni kell a csúnya beszédet, a durvaságot, a másikat kirekesztő magatartást és beszédet!
5. A tiszta és ápolts külső nagyon fontos. Az öltözködés, hajviselet célszerűen illeszkedik az iskolai tevékenységhez. A szépítőszeres és a balesetveszélyes ékszerek használatát szükséges kerülni. Az iskola hagyományainak, elvárásainak megfelelő legyen a megjelenés. Ünnepeken, rendezvényeken kötelező az ünnepi öltözék (lányok: sötét szoknya vagy nadrág és fehér blúz; fiúk: sötét nadrág és fehér ing)! Testnevelés órákon kötelező a fehér póló, fekete nadrág és tornacipő.
6. Mindenki kötelessége a helyiségek és a mellékhelyiségek rendeltetésszerű, kulturált használata, azaz a WC-ben is tilos firkálni, szemetelni. A gyermekeik gondatlan és szándékos károkozásért a törvény szerint a szülők anyagiilag is felelősek!

Az iskola munkarendje

1. Az iskolába az első tanítási óra előtt 15 perccel (7 óra 45 perccig) kell beérkezni, hogy legyen idő az első tanítási órára előkészülni. Az iskola reggel 7 órától van nyitva. Tanterembe 7 óra 45 perc után lehet bemenni, kivéve, ha más a tanító-vagy tanár utasítása.
2. Az iskolában reggel 7 órától és az óráközi szünetek idején tanári ügyelet működik. Az ügyeletes nevelő felügyeli a rábízott épületben vagy épületrészben a házirend alapján a tanulók magatartását, az épületek rendjének, tisztaságának megőrzését és a balesetvédelmi szabályok betartását.
3. A tanítási órák kezdetét és végét csengőszó jelzi az alábbiak szerint:

1-4. évfolyam

| | | | | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 1.óra | 2.óra | 3.óra | 4.óra | 5.óra | 6.óra | Napközi |
| 8 ⁰⁰ -8 ⁴⁵ | 9 ⁰⁵ -9 ⁵⁰ | 10 ⁰⁰ -10 ⁴⁵ | 10 ⁵⁵ -11 ⁴⁰ | 11 ⁵⁰ -12 ³⁵ | 12 ⁴⁵ -13 ³⁰ | 12 ⁴⁵ -16 ⁰⁰ |

5-8. évfolyam

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 1.óra | 2.óra | 3.óra | 4.óra | 5.óra | 6.óra | 7.óra | 8.óra | 9.óra |
| 8 ⁰⁰ -8 ⁴⁵ | 8 ⁵⁵ -9 ⁴⁰ | 10 ⁰⁰ -10 ⁴⁵ | 10 ⁵⁵ -11 ⁴⁰ | 11 ⁵⁰ -12 ³⁵ | 12 ⁴⁵ -13 ³⁰ | 13 ⁴⁰ -14 ²⁵ | 14 ³⁰ -15 ¹⁵ | 15 ¹⁵ -16 ⁰⁰ |

4. Az iskola épületét az utolsó foglalkozás befejezése előtt csak engedéllyel lehet elhagyni. A bejáró tanulók a busz indulásáig kötelesek a napközis felügyeleten részt venni.
5. A tanítási órák, iskolai foglalkozások eredményességét fegyelmezett magatartással kell segíteni, a tanítók, tanárok útmutatása szerint kell végezni a feladatokat. A tanórákon, foglalkozásokon rendezett, hiánytalan felszereléssel kell megjelenni.
6. Az iskola a szülőkkel írásban a tájékoztató füzetben, ellenőrzőn keresztül tart kapcsolatot. Ezért az ellenőrzőt minden nap vinni kell, az oda beírt bejegyzéseket a szülőknek, tanároknak be kell mutatni.
7. A tanítási órák, foglalkozások kezdetére a tanterem előtt, a foglalkozás helyszínén kell tartózkodni!
8. A hetes feladatai:
 - letörölni a táblát, krétáról gondoskodni,
 - az óra elején jelenteni a hiányzókat,
 - jelenteni az irodán, ha öt perccel a becsöngetés után sem érkezett tanár a tanórára,
 - ellátni az osztályfőnök vagy az osztálytársak által rá bízott feladatokat!
9. Alsó tagozaton tanító kíséretével az 1. szünetben, felső tagozaton tanári kísérettel a 2. szünetben lehet az ebédlőben tízórazni. Az utolsó tanítási óra után pedagóguskísérettel lehet ebédelni.
10. A tanulóknak – órarendjüktől függően a tanítási órák vagy az egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások között – a 11⁴⁵ óra és 14⁴⁵ óra közötti időben –legalább hatvan perc szünetet kell főétkezésre (ebédre) biztosítani.
11. Az épületben és az udvaron csak tanári felügyelet mellett tartózkodhat tanuló, délelőtt és délután egyaránt.
12. Az iskola épületében az utolsó tanítási óra után akkor lehet benntartózkodni, ha a tanuló délutáni foglalkozáson vesz részt.
13. Az iskolai foglalkozásokról való távolmaradást a szülőnek vagy orvosnak kell igazolnia.
14. A délutáni egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokat az iskola nevelői a 7-8-9. órában – 13⁴⁰ óra és 16 óra között – szervezik meg. Ettől eltérni csak az intézményvezető beleegyezésével lehet, de ilyen esetben a szülőket előre értesíteni kell.
15. Az egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokra való tanulói jelentkezés – a felzárkóztató foglalkozások, valamint az egyéni foglalkozások kivételével – önkéntes. A tanórán kívüli foglalkozásokra a tanulónak az adott tanév elején kell jelentkeznie és a jelentkezés egy tanévre szól.
16. A felzárkóztató foglalkozásra, valamint az egyéni foglalkozásra kötelezett tanulókat képességeik, tanulmányi eredményeik alapján a tanítók, szaktanárok jelölik ki. A tanulók részvétele a felzárkóztató foglalkozásokon, valamint az egyéni foglalkozásokon kötelező, ez alól felmentést csak a szülő írásbeli kérelmére az iskola intézményvezetője adhat.
17. Az egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokról történő távolmaradást is – a házirendben előírt módon – igazolni kell.

A napközi és a tanulószobai foglalkozások rendje

1. A napközibe és tanulószobai foglalkozásokra tanévenként előre – a tanévet megelőző május hónapban kell jelentkezni. Indokolt esetben a szülő tanév közben is kérheti gyermeke felvételét.
2. Az iskola a napközibe és a tanulószobára minden hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint felügyeletre szoruló tanulót felvesz.
3. A napközis és tanulószobai foglalkozások a délelőtti tanítási órák végeztével – a csoportba járó tanulók órarendjéhez igazodva – kezdődnek és délután 16.00. óráig tartanak. Szülői igény esetén az iskola a tanulók számára 16.00 óra és 17.00 óra között felügyeletet biztosít.

4. A tanuló a napközis vagy a tanulószobai foglalkozásról csak a szülő személyes vagy írásbeli kérelme alapján távozhata el. Rendkívüli esetben – szülői kérés hiányában – a tanuló eltávozására az intézményvezető engedélyt adhat.

Mulasztások igazolása

1. Mulasztás esetén az igazolást az osztályfőnöknek kell bemutatni **az iskolába jövetel 1. napján, de legkésőbb 5 tanítási napon belül.**
2. A mulasztások igazolása minden esetben az ellenőrzőben történjen. Tanévenként a szülő legfeljebb 3 tanítási napot igazolhat írásban.
3. Betegség miatti hiányzást és annak várható időtartamát első napon be kell jelenteni.
4. A hiányzás igazolatlannak minősül, ha az előírt határidő alatt nincs igazolva a távolmaradás.
5. Az igazolatlan mulasztás büntetést von maga után. Az első igazolatlan hiányzás után az iskola értesíti a szülőket a jogkövetkezményekről, ismételt igazolatlan hiányzás után az iskola a törvénynek megfelelően jár el.
6. A késés percei összeadódnak, melyet igazolni kell. Amennyiben ez az idő eléri a 45 percet, az egy igazolt, vagy igazolatlan órának felel meg.
7. Az elkéső tanuló nem zárható ki a tanórától.

A tanulók egészségének, testi épségének megőrzése érdekében szükséges előírások

1. Bármilyen rendkívüli esemény esetén, például baleset, szólni kell a leggyorsabban elérhető pedagógusnak.
2. A tanév első tanítási napján osztályfőnök tájékoztatást ad azokról a baleset- és tűzvédelmi szabályokról, melyeket mindenki köteles megtartani.
3. Sajátos baleset- és tűzvédelmi szabályok vonatkoznak a technika-, számítástechnika-, fizika-, testnevelés- és kémiaórákra, ezeket a szaktanárok ismertetik az első tanórán.
4. A kerékpárokat az udvaron felállított kerékpártárolóban kell elhelyezni. Az iskola udvarán a kerékpárokat használni tilos!
5. Az iskola területén, valamint az iskola által szervezett iskolán kívüli programokon alkoholt, drogot, energiatalt fogyasztani, dohányozni tilos!

A tanulók értékeinek biztonságos megőrzése, az épület berendezési tárgyainak, felszereléseinek védelme érdekében szükséges rendelkezések

1. Az épület berendezési tárgyait, felszereléseit, eszközeit rendeltetésszerűen kell használni. Az okozott kárért a szülőnek kártérítést kell fizetniük. A kártérítés mértékét az intézményvezető állapítja meg. A szándékos károkozás a firkálással, szemeteléssel kezdődik, az eredeti állapot visszaállítására kötelezzük a tanulót.
2. Személyes holmira vigyázni kell. Értéket (pénzt, órát, ékszert stb.) az öltözőben nem szabad hagyni, azt át kell adni megőrzésre a tanárnak.
3. Az iskolai munkához nem tartozó, saját felelősségedre behozott tárgyakat, eszközöket (pl. mobil telefon, mp3 lejátszó, stb.) az iskolában tilos használni, az azokban bekövetkezett kárért az iskola nem felel.
4. Az iskola területén engedély nélkül kép- és hangfelvétel készítése tilos, személyiségi jogokba ütközik és ez jogi következménnyel is jár.

A tanulók tantárgyválasztásával, annak módosításával kapcsolatos eljárások

1. A választható tantárgyakról az iskola márciusban tájékoztatást ad. A szülő május 20-ig adhatja le a tantárgyválasztási szándékát. A szülő adott tanév kezdetéig az

intézményvezető engedélyével írásban módosíthatja a tantárgyválasztással kapcsolatos döntését.

2. Az iskolába újonnan beiratkozó tanuló a beiratkozáskor írásban adhatja le a tantárgyválasztással kapcsolatos döntését az iskola intézményvezetőjének.
3. A kerettantervben ajánlott választható tantárgy az intézmény Pedagógiai Programjában szerepel.

A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

1. Az iskolában az alábbi tanulmányok alatti vizsgák tehetők le: osztályozó vizsga, pótló vizsga, javítóvizsga.
2. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha
 - a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
 - engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
3. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné, és ezt igazolja.
4. Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.
5. A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.
6. A vizsgák időpontját, helyét az érintett tanulók szülei a vizsga időpontja előtt két héttel tudják meg.
7. A vizsga évfolyamonkénti követelményei a kerettantervnek megfelelően szabályozott, teljes egészében megegyezik a kerettantervben meghatározottakkal. A tantárgyankénti követelményeket és a vizsgázás módját (írásbeli, szóbeli) a Házirend melléklete tartalmazza.

Helyhiány esetén lebonyolítandó sorsolás szabályai

1. A sorsolás nyilvános, helyszíne az iskola épülete, melyre a felvételi kérelmet benyújtó szülőket meg kell hívni.
2. A meghívónak tartalmaznia kell a sorsolás helyszínét, időpontját, az érintett, valamint a felvehető tanulók számát.
3. A sorsolást a felvételi kérelmek benyújtására rendelkezésre álló időszak utolsó napja után tizenöt napon belül le kell bonyolítani.
4. A sorsolást az ez alkalomra létrehozott sorsolási bizottság szervezi meg és bonyolítja le. Tagjai: alsós munkaközösség vezető, közalkalmazotti tanács és a szülői szervezet képviselője, a leendő első osztályos tanítók, intézményvezető helyettes (elnök), jegyzőkönyvvezető.
5. A sorsolás elején a megjelent szülőkkel ismertetni kell a sorsolás menetét, a bizottság tagjait.
6. A felvételi kérelmeket jelölés nélküli, zárt borítékban a jelenlevők előtt kell behelyezni a sorsolási urnába.

7. Az urnából a sorsolási bizottság egyik tagja veszi ki egyesével a borítékokat, majd hangosan felolvassa a neveket.
8. Az egymás után kihúzott tanulók nevét a jegyzőkönyvvezető a kihúzás sorrendjében azonnal rögzíti a jegyzőkönyvben.
9. Minden jelentkezőt rangsorolni kell.
10. A sorsolás menetéről jegyzőkönyvet kell felvenni, aminek tartalmaznia kell: a sorsolás időpontját, helyszínét, a sorsolási bizottság tagjainak nevét, a felvételi kérelmet benyújtó szülők és tanulók nevét, a felvehető tanulók számát, a kihúzás sorrendjében a tanulók nevét, az iskolába felvett és elutasított tanulók nevét, keltezését, a sorsolási bizottság elnökének és a jegyzőkönyvvezetőnek az aláírását.
11. Az elkészült jegyzőkönyvet a sorsolás végén a jelenlevőkkel ismertetni kell.
12. A sorsolás után az intézményvezető a felvételtől, illetve elutasításról határozatot hoz, melyet írásos formában eljuttat a felvételi kérelmet benyújtó szülőknek.

A tanulók jutalmazása, a fegyelmező intézkedések

1. Az iskolában versenyek, vetélkedők, előadások elismeréseként a következő dicsérekben részesülhet: szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói, nevelőtestületi dicséret.
2. Tanév végén a tanuló: szaktárgyi teljesítményért, példamutató magatartásért, kiemelkedő szorgalomért, példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért, versenyeken eredményes szereplésért dicséretet kaphat. A dicséret a bizonyítványba kerül bevezetésre.
3. Ha az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt ér el, akkor oklevelet és könyvjutalmat kaphat, melyet a ballagási ünnepségen az iskola közössége előtt vehet át.
4. A felsorolt dicsérek, jutalmak adására az iskola bármely pedagógusa javaslatot tehet. A jutalmak odaítéléséről az erre jogosult nevelő (szaktanár, osztályfőnök, intézményvezető) dönt. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni, illetve az osztálynapló megjegyzés rovatába be kell jegyezni.
5. Fegyelmező intézkedéseket foganatosítunk, amennyiben: a tanulmányi kötelezettséget folyamatosan nem teljesíti, a házirend előírásait megszegi, igazolatlanul mulaszt, bármely módon árt az iskola jó hírnevének.
6. A fegyelmező intézkedések formái: szaktanári figyelmeztetés; osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, megrovás; igazgatói figyelmeztetés, intés, megrovás; tantestületi figyelmeztetés, intés, megrovás.
7. Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától függően eltérhetünk.
8. A felsorolt büntetések kiszabására az iskola bármely pedagógusa javaslatot tehet. A büntetés adásáról az erre jogosult nevelő, illetve a nevelőtestület dönt.
9. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni az ellenőrzőben. Az osztálynapló megjegyzés rovatába is be kell jegyezni.
10. Súlyos köteleességszegés esetén a tanulóval szemben a magasabb jogszabályokban előírtak szerint fegyelmi eljárás indítható. A fegyelmi eljárás megindításáról az iskola intézményvezetője vagy a nevelőtestület dönt.

Az elektronikus napló használatával kapcsolatos szabályok

Amennyiben bevezetésre kerül iskolánkban az elektronikus napló használat, úgy az alábbi szabályokat kell betartani:

1. Iskolánk a tanulók értékelésének és mulasztásának rögzítésére elektronikus naplót használ.

2. Az elektronikus napló bejegyzéseit a szülők egy internetes hálózati kapcsolattal rendelkező számítógép segítségével megtekinthetik.
3. A szülők – megfelelő jogosultság birtokában: regisztráció és jelszó beírása után – hozzáférhetnek az elektronikus naplóhoz, megnézhetik saját gyermekük érdemjegyeit, osztályzatait, dicséreteit és elmarasztalásait, a mulasztásokat, a mulasztások igazolását, illetve a tanuló iskolai életéhez kapcsolódó különböző bejegyzéseket.
4. A tanulók félévi osztályzatát az iskola – az elektronikus napló mellett – a szülőkkel az értesítő könyvön (ellenőrzőn) keresztül is közli írásban.
5. Az elektronikus naplóhoz a szülők szülői, illetve külön tanulói hozzáférést igényelhetnek.
6. Az iskola elektronikus naplója az iskola honlapján keresztül érhető el.
7. Az elektronikus naplót a pedagógusok, a szülők és a tanulók egymás közötti értesítések, üzenetek küldésére is használhatják.
8. Abban az esetben, ha a szülő az osztályfőnöknek írásban jelzi, hogy nem tudja használni az e-naplót, a szülők tájékoztatása és a szülővel való kapcsolattartás értesítő könyvön (ellenőrzőn) keresztül, írásban történik. Az osztályzatok bejegyzése az értesítő könyvbe (ellenőrzőbe) a tanuló feladata. A bejegyzéseket a szülőnek láttamoznia kell.

A diákönkormányzattal, osztályközösségekkel kapcsolatos rendelkezések

1. A diákönkormányzat saját szabályzata alapján működik. A szabályzat elkészítésekor, módosításakor a nevelőtestület az iskola működési szabályzatában meghatározott rend szerint nyilvánít véleményt.
2. A diákönkormányzat évenkénti döntése alapján részt vesz az iskolai programok szervezésében, tervezésében, önálló programokat szervezhet.
3. A diákönkormányzat évenként egy tanítás nélküli munkanap programjáról dönt, melyről a nevelőtestület az éves program elfogadásakor nyilvánít véleményt. Ezért célszerű, ha a diákönkormányzat az előző tanév utolsó tanítási napjáig dönt erről.

A szociális ösztöndíj, ill. a szociális támogatás megállapításának és felosztásának elvei

1. A tanulók részére biztosított szociális ösztöndíjak, illetve támogatások odaítéléséről – amennyiben erre az iskola jogosult – a gyermekvédelmi felelős és az osztályfőnök véleményének kikérése után a nevelőtestület dönt.
2. A szociális ösztöndíjak, illetve támogatások odaítélésénél – amennyiben erre az iskola jogosult – előnyt élvez az a tanuló,
 - aki hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű,
 - akinek egyik vagy mindkét szülője munkanélküli,
 - akit az egyik szülő egyedül nevel,
 - akinél a család egy főre jutó havi jövedelme nem éri el a mindenkori minimálbér 50 százalékát,
 - akinek magatartási és tanulmányi munkája megfelelő,
 - aki állami gondozott.

A tankönyvkölcsönzéssel kapcsolatos szabályok

1. Ingyenes tankönyvre a hatályos törvények alapján jogosultak a tanulók.
2. Az ingyenes tankönyvellátásra jogosult diákok számára a tankönyveket az iskolai könyvtár állományból biztosítjuk.
3. A tankönyvrendelést – a munkaközösségek véleményének kikérésével – az intézményvezető által megbízott tankönyvfelelős készíti el. Az intézményvezető tájékoztatja a szülőket a megrendelt tankönyvek köréről, lehetővé teszi, hogy a

tankönyvrendelést a szülői munkaközösség véleményezze. Az intézményvezető elektronikus formában megküldi a tankönyvrendelési adatokat a fenntartónak, és beszerzi a fenntartó írásos egyetértő nyilatkozatát.

4. A tankönyvkölcsönzéssel kapcsolatos szabályok azokra a kiadványokra vonatkoznak, melyek az iskolai tankönyvrendelési listán szerepelnek.
5. Az ingyenes tankönyvre jogosult tanulók a tankönyveket tanév elején az iskolai könyvtárból kapják meg átvételi elismervény ellenében egy tanévre, szeptembertől júniusig tartó időszakra. A több tanéven keresztül használt tankönyveket az iskola annak a tanévnek a végéig biztosítja a tanulók számára, ameddig a tanulónak tanulmányai során szüksége van rá.
6. A tanulók az iskolától kapott ingyenes tankönyv használatára addig jogosultak, ameddig a tanulói jogviszonyuk iskolánkban fennáll. A tanulói jogviszony megszűnésekor az ingyenesen kapott tankönyveket vissza kell adni az iskola könyvtárába.
7. Az iskolától kölcsönzött tankönyv elvesztésével, megrongálásával okozott kárt a szülőnek az iskola részére meg kell térítenie. A kártérítés összege megegyezik a tankönyvnek az adott tanévi tankönyvjegyzékben feltüntetett fogyasztói árával. Az előző években megjelent tankönyvek esetében a kártérítés összegéről a diák-önkormányzat véleményének figyelembe vételével az iskola intézményvezetője dönt. Nem kell megtéríteni a tankönyv, munkatankönyv rendeltetésszerű használatából származó értékcsökkenést.
8. Amennyiben az iskolai könyvtár állományában több tankönyv található, mint amennyire az ingyenes tankönyvre jogosult tanulók számára, illetve a napközis és a tanulószobai foglalkozásokon szükség van, úgy a könyvtárban maradt példányokból egy tanévre azok a tanulók is kölcsönözhetnek tankönyveket, akik nem jogosultak ingyenes tankönyvekre.

A házirend elfogadásának és módosításának szabályai

1. A házirend tervezetét a nevelők, a tanulók és a szülők javaslatainak figyelembevételével az iskola intézményvezetője készíti el.
2. A házirend tervezetét megvitatják a negyedik-nyolcadik évfolyamos osztályok és véleményüket küldötteik útján eljuttatják az iskolai diákönkormányzat vezetőségéhez. A diákönkormányzat vezetősége a véleményeket összesíti, és erről tájékoztatja az iskola intézményvezetőjét.
3. A házirend tervezetét megvitatják a nevelők munkaközösségei, és véleményüket eljuttatják az iskola intézményvezetőjéhez.
4. A házirend tervezetéről az iskola intézményvezetője beszerzi az intézményi tanács, és az iskolai szülői munkaközösség véleményét.
5. Az iskola intézményvezetője a tanulók, a nevelők, a szülők véleményének figyelembevételével elkészíti a házirend végleges tervezetét. A házirend elfogadása előtt az iskola intézményvezetője beszerzi az intézményi tanács, az iskolai szülői munkaközösség, valamint a diákönkormányzat véleményét az elkészített tervezettel kapcsolatban.
6. Az iskola intézményvezetője a házirend azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, beszerzi a fenntartó egyetértését.
7. A házirendet a nevelőtestület fogadja el.
8. Az érvényben levő házirend módosítását kezdeményezheti az iskola fenntartója, illetve – bármely nevelő, szülő vagy tanuló javaslatára, ha azzal egyetért – az iskola intézményvezetője, a nevelőtestület, az intézményi tanács, a diákönkormányzat iskolai vezetősége vagy a szülői munkaközösség vezetősége.

Az iskola házirendjének betartása a Balsaráti Vitus János Általános Iskola minden diákjának, pedagógusának, munkavállalójának és az iskolával egyéb jogviszonyban álló személynek alapvető kötelessége.

A HÁZIREND ELFOGADÁSÁRA ÉS JÓVÁHAGYÁSÁRA VONATKOZÓ ZÁRADÉKOK

A házirendet az iskola nevelőtestülete fogadta el, amelynek során az Intézményi tanács, a Szülői Munkaközösség és a Diákönkormányzat véleményezési jogát gyakorolta, amit jelen aláírásukkal megerősítenek.

.....

IT elnök

.....

SZM elnök

.....

DÖK vezető

A Balsaráti Vitus János Általános Iskola házirendjét jóváhagytam.

Dombegyház, 2017. 06. 28.

**Sztankovánszki Anna Julianna
intézményvezető**

MELLÉKLET
Az osztályozó vizsga követelményei

| TANTÁRGY | ÍRÁSBELI | SZÓBELI | GYAKORLATI |
|--|----------|---------|------------|
| | VIZSGA | | |
| ALSÓ TAGOZAT | | | |
| Magyar nyelv | ÍRÁSBELI | SZÓBELI | |
| Magyar irodalom | ÍRÁSBELI | SZÓBELI | |
| Idegen nyelv | ÍRÁSBELI | SZÓBELI | |
| Matematika | ÍRÁSBELI | SZÓBELI | |
| Erkölcstan/Hit-és erkölcstan | | SZÓBELI | |
| Környezetismeret | ÍRÁSBELI | SZÓBELI | |
| Ének-zene | | SZÓBELI | GYAKORLATI |
| Vizuális kultúra | | | GYAKORLATI |
| Technika, életvitel és gyakorlat | | | GYAKORLATI |
| Testnevelés és sport | | | GYAKORLATI |
| FELSŐ TAGOZAT | | | |
| Magyar nyelv | ÍRÁSBELI | SZÓBELI | |
| Magyar irodalom | ÍRÁSBELI | SZÓBELI | |
| Idegen nyelvek | ÍRÁSBELI | SZÓBELI | |
| Matematika | ÍRÁSBELI | SZÓBELI | |
| Etika/Hit-és erkölcstan | ÍRÁSBELI | SZÓBELI | |
| Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek | | SZÓBELI | |
| Természetismeret | ÍRÁSBELI | SZÓBELI | |
| Fizika | ÍRÁSBELI | SZÓBELI | |
| Kémia | ÍRÁSBELI | SZÓBELI | |
| Biológia-egészségtan | ÍRÁSBELI | SZÓBELI | |
| Földrajz | ÍRÁSBELI | SZÓBELI | |
| Ének-zene | ÍRÁSBELI | SZÓBELI | GYAKORLATI |
| Hon- és népismeret | | SZÓBELI | |
| Vizuális kultúra | | | GYAKORLATI |
| Informatika | | SZÓBELI | GYAKORLATI |
| Technika, életvitel és gyakorlat | | | GYAKORLATI |
| Testnevelés és sport | | | GYAKORLATI |

Magyar nyelv és irodalom

Magyar nyelv és irodalom 1. évfolyam

Írás, íráshasználat. A kulcsfogalmak ismerete (hang betű). Mássalhangzó, magánhangzó megkülönböztetése. Hangfelismerés szavakban. Szavak hangokra, szótagokra bontása. Az írott és nyomtatott kis és nagybetűk pontos ismerete. Ismerje az ábécét. Jelölje a magánhangzók hosszúságát ékezettel. Jelölje a mássalhangzók hosszúságát. Jelölje a mondatkezdés és befejezést. Alakítsa és kösse a kis és nagy betűket szabályosan. Biztonságosan tájékozódjon a vonalrendszerben. Tudjon másolni írott és nyomtatott szövegről. Tudja a kisbetű nagy párját írott és nyomtatott formában. Tematikus képekről

gyűjtsön szavakat, szószerkezeteket. Fogalmazzon meg mondatokat. Írjon tollbamondás után szavakat, szószerkezeteket, rövid mondatokat.

Olvasás. Mese olvasása. Tartalomfelmondása képek, kérdések segítségével, ügyelve az események sorrendjére. Versolvasás, ritmus rím érzékeltetésével. Télről, tavaszról, nyárról szóló olvasmányok ismeretek szerinti rendezése. Természetről, állatokról, fákról, virágokról szóló irodalmi alkotásokból lényeges elemek kiemelése. A család témakörébe tartozó tananyagrészen szerzett ismeretek magyarázata a családhoz tartozók tiszteletének meggyőződéssé válása. Szöveghűen olvasson szótagolva, szószerkezetesen vagy lassú folyamatosan. Memoriterek (Petőfi Sándor: Nemzeti dal 1. vsz.; Weöres Sándor: Tavaszköszöntő; Gazdag Erzs: Tavaszköszöntő; Locsolóversek; Kassák Lajos: Testvérké; Nemes Nagy Ágnes: Nyári rajz

Magyar irodalom 2. évfolyam

Az iskolai életről szóló olvasmányokból gyűjtsön információt. Hétköznapi szöveg tartalmi és formai elemzése. Rovatcímek megfigyelése. A természetről szóló olvasmányok ismerete. Az őszi, téli, tavaszról, nyárról, ismereteket nyújtó irodalmi alkotások megnevezése. Helyszínváltozások megfigyelése, jelölése. Szereplők részcímek sorba rendezése. Lényegkiemelés kérdések alapján. Szövegek rendezése téma alapján. Mesék. A mesék keletkezése. Jellegzetes mesekezdések, befejezések, hármas meseszám. Műmese, népmese közti különbség. Események sorba rendezése. Szereplőkhöz tulajdonságok rendelése. A valós és mesebeli szereplők megkülönböztetése. Az állatmesék tündérmesék jellegzetességei. Szólások közmondások értelmezése kapcsolása a meséhez. Otthon, család szeretet témakörébe tartozó olvasmányokból a családi kapcsolatok felismerése. Örömszerzés a családtagoknak. Szülőföld. Budapest a legnagyobb város, főváros megnevezése. A falu - város - főváros ismerete.

Olvasás technika. A begyakorolt szöveget pontosságra, folyamatosságra törekvően olvasson. Szöveghűen mondja a memoriterek: Petőfi Sándor: Itt van az ős; Weöres Sándor: A galagonya; Weöres Sándor: Sehallselát Dömötör; Petőfi Sándor: Anyám tyúkja; József Attila: Altató; Móra Ferenc: A cinege cipője.

Magyar nyelvtan 2. évfolyam

Az anyanyelvi hovatartozás: a magyar nyelv, mint anyanyelv és más népe anyanyelve iránti tisztelet. A hangok és a betűk ismerete. A magánhangzók csoportosítása és a mássalhangzók jelölése. A rövid és hosszú egyjegyű mássalhangzók jelölése a szavakban. A rövid és hosszú kétjegyű mássalhangzók jelölése a szavakban. J és az ly jelölése. Az ábécé betűrend. Szótagolás, elválasztás. A szótő és a toldalék megnevezése. A kiejtéstől eltérő szavak helyesírása. Írását, felismerhető betűalakítás és betűkapcsolás jellemezze.

Magyar irodalom 3. évfolyam

Az iskolai életről szóló olvasmányok mondanivalójának ismerete. Véleményalkotás a szereplők viselkedéséről. Témafelismerés csoportosítás műfaj szerint. A népköltészeti alkotások fajtái: mese, közmondás, dal, szólas, mondóka. A népmesék fajtáinak meghatározása: csalímese, réalismese, tündérmese, tréfás mese, állatmese, láncmese jellemzőinek ismerete. Népmesék keletkezése. A családról szóló történetek tartalmának ismerete: a családban élők egymásiránti szeretetének és felelősségének megnyilvánulásainak kiemelése a szövegből. A magyar nép történetének legfontosabb fordulópontjait feldolgozó olvasmányok ismerete a vándorlástól a törökök kiűzéséig. Rege a csodaszarvasról eredetmonda, Attila jelleme, élete és halála. Árpád honalapító munkája, I. István az állam alapító. Nándorfehérvár ostroma, Mátyás király történelmi nagysága. Gárdonyi Géza: Egri csillagok (részlet). A monda műfaji jellemzőinek ismerete. Olvasási technika: Felkészülés

után folyamatosan érthetően olvasson, az írásjelek szerint tagoltan. Adott vagy választott témából 8-10 soros elbeszélő fogalmazást készítsen.

Memoritereket szöveghűen mondja el: Petőfi Sándor: Füstbe ment terv; Gárdonyi Géza: Éjjel a Tiszán; A hét törzs és a hét vezér neve. Az eskü szövege; Eger védőinek eskü szövege; Nagy László: Dióverés; Vörösmarty: Szózat (1-2 vsz.)

Ismerje nemzeti jelképeinket. Címer, zászló, himnusz, koronázási jelképek.

Magyar nyelvtan 3. évfolyam

Mondatfajták meghatározása és felismerése szövegben. Kijelentő, kérdő, felszólító, óhajtó, felkiáltó mondatok. A szófaj meghatározása. A főnév, névelő, ige, melléknév. A főnév fajtái, igeidők, ige ragozása, igekötős igék, melléknév fokozása. Helyesírásuk és helyes alkalmazásuk.

Fogalmazás: Adott témáról 8-10 mondatos fogalmazás készítése tartalmilag kapcsolódó mondatfűzéssel és hármas tagolással.

Magyar irodalom 4. évfolyam

A régi és a mai iskolai élet összehasonlítása olvasmányokból szerzett ismeretek rendszerezése. Az iskolai élet vidámságai és, problémái azok feldolgozása, véleménynyilvánítás. Tartalomfelmondás vázlat alapján. A népköltészeti alkotások megnevezése. Népmesék, mondák, közmondások, szólások, népi játékok, népszokások, szólások. A népmesék fajtái, a mese tagolása cselekmény alapján. A verses mesejellemezői. Mese kezdete, zárása, átváltozások eszközök, tárgyak, ismétlődő tettek cselekedetek, szereplők, helyszínek rendezése. Vázlat készítés. A szeretet kifejezési formái, érzések és kötődések megfogalmazása mások elfogadása, megértése olvasmányok alapján. Bevezetés a XVIII. sz. történelmi eseményeibe. Zrínyi Ilona, Rákóczi Ferenc alakja jelleme történelmi nagysága. A 19. század ismert személyiségei. A reformkor. Gróf Széchenyi István alakja tettei a hazáért. 1848. márciusi események. Petőfi és a márciusi ifjak. Kossuth szerepe. Bem apó a szabadságharcban. Világosi fegyverletétel. A szülőföldhöz való ragaszkodásnak, tiszteletnek a kifejezése. Hazánk főbb tájai. A magyar nemzet nagy művészei tudósai felfedezői sportolóinak felsorolása.

Felkészülés után folyamatosan érthetően és értelmezően olvasson fel ismert szöveget.

Adott vagy választott témából 8-10 mondatos fogalmazást alkosson. (elbeszélés, leírás, jellemzés)

Memoriterek: Az arai vértanúk neveinek felsorolása; József Attila: Mama; Kölcsey Ferenc: Himnusz; Petőfi Sándor: Nemzeti dal; Kossuth esküje; Petőfi Sándor: A Tisza (első három és utolsó két vsz.)

Magyar nyelvtan 4. évfolyam

A szöveg megnevezése. Szöveg szerkesztése. Mondatfajták - mondatfajták átalakítása. A főnév fogalma jelentése, fajtái toldalékolásuk. Tulajdonnevek ismerete személynevek, földrajzi nevek intézménynevek, címek, márkák helyesírása. A melléknév alkalmazása. Fogalma, fajtái. Számnevek helyesírása. Az ige jelentése, ragozása. Igeidő, igekötős igék. Igemódok: kijelentő, felszólító feltételes mód felismerése alkalmazása.

Matematika

Matematika 1. évfolyam

Számjegyírás. Jelrendszer ismerete és használata (>, <, =). 20-as számkörben alpműveletek végzése szóban és írásban. Egyjegyű-kétjegyű, páros-páratlan számok ismerete. Számszomszédok, tájékozódás a számegyenesen. Bontás. Pótlás. Sorozat folytatása. Egyszerű

nyitott mondatok és szöveges feladatok megoldása. Mértékegységek (hosszúság, űrtartalom, tömeg, időtartam).

Matematika 2. évfolyam

100-as számkörben összeadás, kivonás, pótlás, bontás, szóban és írásban. Sorozat folytatása. Szorzó- és bennfoglaló táblák ismerete, részekre osztás. Műveletek sorrendje. Szabály felismerése követése. Maradékos osztás szóban. Egyszerű nyitott mondatok és szöveges feladatok megoldása. Mértékegységek (hosszúság, űrtartalom, tömeg, időtartam).

Matematika 3. évfolyam

1000-es számkörben szóbeli és írásbeli összeadás és kivonás, írásbeli szorzás egyjegyű szorzóval. Számsorozatok. Szorzó- és bennfoglaló táblák ismerete. Műveletek sorrendje. Helyi érték, alaki érték, valódi érték. Becslés, kerekítés alkalmazása. Szabály felismerése követése. Nyitott mondatok. Szöveges feladatok és mérések. Alakzatok, kerületszámítás. Negatív számok. Egy egész bontása tört részekre. Mértékegységek (hosszúság, űrtartalom, tömeg, időtartam).

Matematika 4. évfolyam

10000-es számkörben alpműveletek végzése szóban és írásban. Szorzó- és bennfoglaló táblák ismerete. Műveletek sorrendje. Helyi érték, alaki érték, valódi érték. Becslés, kerekítés alkalmazása. Kétjegyű számmal való szorzás, egyjegyű számmal való osztás írásban. Kerület, területszámítás. Testek tulajdonságai. Törtek. Átlagszámítás. Római számok. Negatív számok. Nyitott mondatok és szöveges feladatok megoldása. Mértékegységek (hosszúság, űrtartalom, tömeg, időtartam).

Környezetismeret

Környezetismeret 1. évfolyam

Tájékozódás az iskolában és környékén. Évszakok, napszakok. Az emberi test. Egészséges életmód. Természetvédelem. Az időjárás. Környezetünk tárgyainak anyagai. Életjelenségek, életfeltételek. Egyszerű kísérletek, megfigyelések.

Környezetismeret 2. évfolyam

Tájékozódás az iskolában és környékén. Évszakok, napszakok. Az emberi testrészek. Egészséges életmód. Természetvédelem. Az időjárás elemei. Használati tárgyak anyagai. Mesterséges és természetes anyagok. Halmazállapotok. Életjelenségek, életfeltételek. Egyszerű kísérletek, megfigyelések. Környezettudatos magatartás.

Környezetismeret 3. évfolyam

Az egészséges életmód alapvető elemei, betegségek és megelőzésük. Segítségnyújtás. Egyszerű kísérletek, megfigyelések. Az élőlények szerveződési szintjei és az életközösségek kapcsolatai. Technológiai folyamat értelmezése. A lakóhely elhelyezkedése Magyarország térképén. Hagyományok ismerete. IKT eszközök használata a problémamegoldásban.

Környezetismeret 4. évfolyam

Egészséges életmód alkalmazása. Önálló segítségnyújtás. Hosszúság és időmérés. Természeti megfigyelések és kísérletek. A fenntartható életmód. A hagyományok szerepe. Életközösségek bemutatása, élőlények csoportosítása. Egy konkrét gyártási folyamat kapcsán a technológiai folyamat értelmezése. Magyarország elhelyezkedése a földrajzi térben, néhány jelentős kulturális és természeti értékének ismerete. IKT eszközök használata a problémamegoldásban.

Ének-zene

Ének-zene 1. évfolyam

Népi gyermekjátékok, mondókák ismerete. Magyar népdalok ismerete. Egyenletes mérő és a dal ritmusának megkülönböztetése, hangoztatása. A kettes ütem és a negyed értékű hang ismerete: ismerje az ütemvonalat és záróvonalat, szó-mi-lá dallamhangok nevének ismerete, ritmusmotívumok hangoztatása ritmustapssal és ritmushangszerekkel.

Ének-zene 2. évfolyam

Gyermekjátékdalok, táncos dallamok éneklése, helyes légzéssel, helyes artikulációval, tiszta éneklésre való törekvéssel. A negyed értékű hang, a nyolcad pár és a negyed szünet ismerete. Tudja a dó, ré, alsó lá hangokat a szó, mi lá dallamokkal együtt énekelni. A vonós és fúvós hangszerek megkülönböztetése. Az emberi hangszínek megkülönböztetése.

Mondókák ritmizálása. Egyenletes mérő és a dal ritmusának hangoztatása (nagytesti mozgással, tapsolással, ritmushangszerekkel). Ritmusmotívumok hangoztatása ritmustapssal és ritmushangszerekkel.

Ének-zene 3. évfolyam

8-10 dal éneklése emlékezetből. Ismert dalok olvasása kézzelről. Ritmikai elemek: önálló nyolcad érték és szünete, szinkópa, egész kotta és szünete. Ütem mutató, ütemfajta: 2/4 és 4/4. Belépő szolmizációs hangok: alsó szó, felső dó'. Énekhang: a gyermekkórus hangszíne, nőikar és férfikar, vegyeskar.

Ének-zene 4. évfolyam

10-15 dal éneklése emlékezetből. A 2/4-es 3/4-es és 4/4-es metrum helyes hangsúlyozása. Ismert dal olvasása kézzelről, betűkottáról és hangjegyről. Meg tudja nevezni a zeneművekben megszólaló ismert hangszereket. Ritmikai elemek: pontozott fél és szünete, nyújtott és éles ritmus. Belépő szolmizációs hangok: alsó ti, ti és fá hangok

Technika, életvitel és gyakorlat

Technika, életvitel és gyakorlat 1. évfolyam

Család, otthon, háztartás. Rajz a családtagokról. Családi ünnepek. Napirend, heti rend kialakítása. A háztartási eszközök használatának szabályai. Az egészséges táplálkozás, évszakoknak megfelelő öltözködés. Tárgyi kultúra, technológiák, termelés. A mindennapjainkban használatos anyagok ismerete. Egyszerűbb munkák elvégzése a felsorolt anyagokkal. A munkavégzésnél használatos eszközök biztonságos, balesetmentes kezelése. Rend, tisztaság megőrzése a munkavégzés során. Közlekedési szabályok életkornak megfelelő ismerete

Technika, életvitel és gyakorlat 2. évfolyam

Közösségi munka, szerepek. Az ember és a természet kapcsolata, az ember természetátalakító munkája. A családtagok szerepe otthon, munkamegosztás a családon belül. A háztartási feladatok elosztása, fontosságuk tudatosulása. Az egészséges életmód kialakításához szükséges korszerű táplálkozás és helyes öltözködés. Tárgyi kultúra. Képlékeny anyagok, papír, fa, fémhuzal, szálas anyagok, textíliák alakítása, formálása. A munkavégzés során alkalmazott eszközök rendeltetésszerű, biztonságos használata. A mindennapi közlekedés során jelentkező veszélyforrások ismerete, a gyalogos és kerékpáros közlekedés egyszerűbb szabályai.

Technika, életvitel és gyakorlat 3. évfolyam

Család, otthon, háztartás. A mindennapi gyakorlatban szükséges ismeretek elsajátítása. A leggyakrabban használatos anyagok felismerése. Egyszerű tárgyak elkészítése minta alapján. Tárgyi kultúra. A munkavégzéshez szükséges eszközök helyes kiválasztása, balesetmentes használata. Közlekedés. Gyalogosokra vonatkozó közlekedési ismeretek, szabályok alkalmazása. A kerékpár mint közlekedési eszköz megismerése, helyes használata.

Technika, életvitel és gyakorlat 4. évfolyam

Tárgyi kultúra. A mindennapokban szükséges praktikus ismeretek elsajátítása. A leggyakrabban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megnevezése érzékszerveink útján. Egyszerű tárgyak elkészítése minta alapján, a célszerűen megválasztott munkaeszközökkel. Közlekedés. A gyalogosokra és kerékpárosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos alkalmazása. A kerékpár mint közlekedési eszköz helyes, rendeltetésszerű használata.

Vizuális kultúra

Vizuális kultúra 1. évfolyam

Kifejezés, képzőművészet. A környezetünkben található vizuális jelek felismerése. Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése. A tárgyhoz szükséges eszközök rendben tartása, biztonságos használata. Alkotótevékenység során néhány egyszerűbb forma, vonal, szín felismerése, megkülönböztetése

Vizuális kultúra 2. évfolyam

Kifejezés, képzőművészet. Átélt és képzelt élmények megörökítése rajzban. Vizuális kommunikáció. A környezetünkben található vizuális jelek felismerhető ábrázolása. Szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbségek felismerése. Saját érzelmek megörökítése rajzban.

Vizuális kultúra 3. évfolyam

Kifejezés, képzőművészet. A hétköznapiakban létező és elképzelt figurák megrajzolása, festése. Vizuális kommunikáció. Különböző műalkotások megfigyelései során kialakult élmények, érzések megörökítése formázással, rajzzal. Illusztráció készítése. Ismertebb formák, színek, vonalak és irányok használata.

Vizuális kultúra 4. évfolyam

Kifejezés, képzőművészet. Természeti, és mesterséges (épített) tárgyak, tájak közötti különbözőségek felismerése. Élmények, emlékek kifejezése, egyszerű illusztráció készítése. A legjellemzőbb formák, színek, vonalak és irányok alkalmazása.

Testnevelés és sport

Testnevelés és sport 1. évfolyam

Az alapvető tartásos és mozgásos elemek pontos végrehajtása. A testrészek megnevezése. Különbségtétel a jó és a rossz testtartás között álló és ülő helyzetben, a medence középhelyzete beállítása. Az alapvető hely- és helyzetváltató mozgások folyamatos végrehajtása. A feladat-végrehajtások során pontosságra, célszerűsége, biztonságra törekvés. A sporteszközök szabadidős használata igénnyé és örömforrássá válása. A feladatok megindítását és megállítását jelző kommunikációs jelek felismerése. Baleset-megelőzés alapvető szabályainak megismerése, rendszabályok.

Testnevelés és sport 2. évfolyam

Fegyelmezett gyakorlás, célszerű eszközhasználat. Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások végrehajtása. Játékszabályok ismerete. A feladat-végrehajtások során pontosságra, célszerűsége, biztonságra törekvés. Feszés tartással, esztétikus végrehajtásra törekedve 2-4 mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlat bemutatása. A futó-, ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtása, azok vezető műveleteinek ismerete. A természeti környezetben történő sportolás néhány egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályának ismerete. Az időjárási körülményeknek megfelelően öltözködés okainak ismerete.

Testnevelés és sport 3. évfolyam

Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása. Az alapvető tartásos és mozgásos elemek bemutatása. Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások végrehajtása. A manipulatív természetes mozgásformák célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása. A képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel- és leugrás. Gurulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet. A tempóváltozások érzékelése és követése. A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok vezető műveleteinek ismerete. Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is. Néhány sportjáték alapszabályainak ismerete. A szabadtéren történő sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.

Testnevelés és sport 4. évfolyam

Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is. A nyújtó, erősítő, ernyesztő és légző gyakorlatok ismerete. Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása. Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások végrehajtása. A manipulatív természetes mozgásformák végrehajtása. A pontosság, célszerűség és biztonság igényé válása. A sporteszközök szabadidős használatának állandósulása. A képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel- és leugrás. Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet. A tempóváltozások érzékelése és követése. A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok vezető műveleteinek ismerete. A 3 lépéses dobóritmus ismerete. Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is. Sportjátékok alapszabályainak ismerete. Legalább 4 szabadidős mozgásforma és alapszabályainak ismerete.

Idegen nyelv

Német nyelv 4. évfolyam

Bemutatkozás 3-5 mondatban német nyelven. Kérdésfeltevés, válaszolás a család, barátok, otthon, iskola, állatok, mindennapi tevékenységek témakörökben. A német abc. A számok 0-20-ig. Szabályos igék ragozása. a könnyen ige használata. Kijelentő mondatok alkotása. Kijelentő mondat átalakítása eldöntendő kérdéssé. Kiejtése, hangos olvasása hasonlít a tanári mintára. Le tud írni német szavakat, rövid mondatokat német nyelven diktálás után.

Angol nyelv 4. évfolyam

Témakörök: Én és a családom. Családtagok bemutatása. Otthonom, lakóhelyem, tágabb környezetem. Étkezés, kedvenc ételeim, italom. Kérés, kínálás. Idő, időjárás, napszakok, az óra. Öltözködés. Ruhadarabok, ruhavásárlás, színek. Sport, testrészek. Iskola, osztálytermünk, barátaim. Szabadidő, kedvenc tevékenységeim. Kedvenc állatom. Ünnepek és hagyományok. Népek meséi.

A továbbhaladás feltételei: hallott szöveg értése.

A tanuló egyszerű utasításokat értsen meg, tudjon reagálni a hallottakra. Tudja megnevezni a környezetében lévő tárgyakat. Ismerje fel, nevezze meg a színeket.
Beszédkészség. A tanult szavakat tudja kiejteni. Tudjon köszönni a napszaknak megfelelően.
Képekről szavakat tudjon mondani.
Olvasott szöveg értése. A tanuló tudjon egyszerű mondatokat olvasni.
Íráskészség. A tanuló tudja a tanult szavakat leírni. Tudjon szavakat gyűjteni betűkből.

Informatika

Informatika 4. évfolyam

A számítógép be- és kikapcsolása. Programok indítása. A billentyűzet ismerete. Internetes böngészés. Tájékozódás a könyvekben, segédkönyvekben.

Etika

Etika 1. évfolyam

Tudjon beszélni az alábbi fogalmakról: család, önismeret, érzelmek, döntés, konfliktusok, hazaszeretet, egészség, betegség, helyes táplálkozás. Legyen tájékozott az alábbi témákban: ismerős, barát, rokon, ismeretlen, illem, közlés, internet, telefon, érzelmek kifejezése, összetartás, segítségnyújtás. Tudjon gondolatokat közölni az alábbi kifejezésekkel kapcsolatosan: rokonság, szomszéd, ünnepek, hit, vallás, napirend, szabályok, lakóhely.

Etika 2. évfolyam

Tudjon beszélni az alábbi fogalmakról: családtagok, rokonság, önismeret, érzelmek, döntés, konfliktusok, hazaszeretet, egészség, betegség, helyes táplálkozás, versengés, családi, nemzeti ünnepek. Tudjon beszélni lakóhelyéről, intézményeiről, eseményeiről, hagyományiról, iskolájáról, annak névadójáról. Legyen tájékozott az alábbi fogalmakban: civil szervezetek, szokások, ünnepek, jelképek. Ismerje a fontosabb természeti formákat, növényeket, állatokat. Értse a jelentését és mondjon példát a tudomány, a képzelet, technika, találmány szavaknak.

Etika 3. évfolyam

A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe legyen saját külső és belső tulajdonságairól. Oda tudjon figyelni másokra, be tudjon kapcsolódni csoportos beszélgetésbe. Képes legyen másokkal tartós kapcsolatot kialakítani. Érzelmileg kötődjön a magyar kultúrához. Értse és elfogadja, hogy az emberek sokfélék. Értse, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében.

Etika 4. évfolyam

A tanulónak reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és készületet érez arra, hogy fejlessze önmagát. Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe. Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók. Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához. Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is. Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására. Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona. Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

Cigány népismeret

Cigány népismeret 1. évfolyam

Segítséggel tudjon elmondani röviden egy cigány mesét. Ismerjen egy cigány hagyományt. Egy cigány mondóka vagy kántálás szöveghű elmondása.

Cigány népismeret 2. évfolyam

Ismerjen egy-egy cigány meseíróról illetve költőt. Egy cigány népmese tartalmának elmondása, egy cigány vers szöveghű elmondása. Ismerje fel a cigány zászlót, színeinek, ábrájának jelentését ismertesse. Soroljon fel cigányzenei hangszerpótló eszközöket.

Cigány népismeret 3. évfolyam

Ismerjen egy cigány mesemondót, és a cigány mesemondási szokásokat. Tudja elmondani egy cigány eredetmese tartalmát, ismerje a jellegzetes cigány mesehősöket. A cigány himnuszt magyar szöveggel tudja énekelni. Különböztesse meg az autentikus cigányzene két fajtáját, a hallgatót és a pörgetőt.

Cigány népismeret 4. évfolyam

Egy cigány eredetmese és egy műmese ismerete, tartalmának bemutatása. Ismerjen híres cigány embereket, egyről mondjon egy legendát. Nevezzen meg három cigány művészt. A cigány himnuszt cigány szöveggel tudja énekelni. A cigány család matriarchatus szerkezetének bemutatása.

Felső tagozat

Magyar nyelv és irodalom

Magyar irodalom 5. évfolyam

Nép- és műmesék. Verses és prózai mesék. Állatmesék. Petőfi: János vitéz: cselekmény, szerkezet, mesei elemek. A főhős útja, tettei. Költői eszközök, verselés. Petőfi: Az alföld: epikai művek, lírai alkotások a magyar tájról. Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk: több szempontú megközelítés. Tér- és időviszonyok. Cselekmény, szerkezet, szereplők/jellemek, kapcsolatok, konfliktusok. Arany János: Családi kör, versértelmezés.

Magyar irodalom 6. évfolyam

Magyar mondák. Arany János: Rege a csodaszarvasról. Egy népballada értelmezése. Műfaji sajátosságok. Arany János: A walesi bárdok: a műballada értelmezése, előadása. Arany János: Toldi: cselekménye, szerkezete. A főhős helyzete, tettei, kapcsolatai, konfliktusai. A költő lélekábrázolása. A megjelenítés eszközei. Verselése. Gárdonyi Géza: Egri csillagok: tér- és időviszonyok, cselekmény, szerkezet. Szereplők csoportjai, konfliktusai. Elbeszélői nézőpont, jellemábrázolás. Fazekas Mihály: Lúdas Matyi: műértelmezés, szerkezet, konfliktusok. Népiesség. Verselés.

Magyar irodalom 7. évfolyam

Reformkor költészete. A romantika fogalma, jellemzői. Kölcsey Ferenc: Himnusz, Huszt, Parainesis-elemzés. Vörösmarty Mihály: Szózat-elemzés. Műfaji fogalmak: himnusz, óda, epigramma, disztichon. Petőfi Sándor életútja és költészete. Tájversek: A Tisza. Költői hitvallása: A XIX. század költői. Szerelmes versek: Reszket a bokor, mert, Szeptember végén. Forradalmi versek: Nemzeti dal, Egy gondolat bánt engemet, Föltámadott a tenger. Műfaji fogalmak: dal, elégia, rapszódia. Jókai Mór: A köszívű ember fiai. Tér- és időviszonyok, cselekmény, szerkezet, szereplők jellemzése. A romantikus nagyregény.

Magyar irodalom 8. évfolyam

A Nyugat. A folyóirat célja, jelentősége. Szerkesztői, és a három nemzedék. Ady Endre életútja és költészete. Hitvallás és küldetésstudat: Az Értől az Óceánig. Hazaszeretet: A föl-földobott kő. Szerelmi líra: Lédával a bálban, Őrizem a szemed. Fogalom: a szimbólum. A Nyugatosok: Babits Mihály: Új leoninusok. Juhász Gyula: Milyen volt. Kosztolányi Dezső: Ötévi fegyház. Tóth Árpád: Körüti hajnal. Karinthy Frigyes: Tanár Úr kérem. Fogalmak: szinesztézia, impresszionizmus, lélektani novella, paródia, humoreszk, karikatúra. Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig: a regény szerkezete, cselekménye, szereplők-sorsok. József Attila életútja és költészete. Tiszta szívvel, Mama, A Dunánál. Radnóti Miklós életútja és költészete: Nem tudhatom, Tétova óda, Erőltetett menet.

Magyar nyelvtan 5. évfolyam

Hang és betű. A mássalhangzók és magánhangzók jellemzői, törvények. Helyesírási alapelvek: szóelemzés, kiejtés, hagyomány és egyszerűsítés elve. Hangalak és jelentés: egyjelentésű, többjelentésű, azonos alakú szavak. Rokon értelmű, ellentétes jelentésű szavak. Hangutánzó, hangulatfestő szavak.

Magyar nyelvtan 6. évfolyam

A szófajok rendszere. Az ige jelentése, cselekvő száma, személye, a cselekvés módja, ideje, ragozása. Névszók: a főnév: fajtái, helyesírásuk. Melléknév: jelentése, fokozása, tulajdonnevek -i képzős alakjai. Számnév: jelentése, fajtái, helyesírásuk. Névmások: fajtái. Igenevek: fajtái. Határozószók, viszonyzószók, mondatszók.

Magyar nyelvtan 7. évfolyam

Az alany és az állítmány: predikatív viszony: fajtái, jelölése, kifejező eszközei, kérdései, szintagmái. A tárgy: fajtái, jelölése, kifejező eszközei, kérdései, szintagmái. A határozók: fajtái, jelölése, kifejező eszközei, kérdései, szintagmái. A jelzők: fajtái, jelölése, kifejező eszközei, szintagmái.

Magyar nyelvtan 8. évfolyam

Az összetett mondat. A mellérendelő és az alárendelő összetett mondat fajtái, kötőszavai, elemzése, ábrázolása, helyesírása. A szóalkotás módja. Összetett szavak fajtái, helyesírásuk. Szóképzés, képzők fajtái. Tömegkommunikáció és a sajtó.

Matematika

Matematika 5. évfolyam

Törtek, tizedestörtek. Tizedes törtek, tört értelmezése, fogalma. Műveletek törtekkel. Egész számok. Műveletek sorrendje. Negatív számok. Átlagszámítás. Geometriai alakzatok, szerkesztések. Egyenesek kölcsönös helyzete, síkbeli alakzatok, a szögek fajtái szög mérés. A kocka és a téglalest. Téglalap és négyzet kerülete, területe, mérték átváltások. Helymeghatározás a síkon.

Matematika 6. évfolyam

Számok és műveletek. Műveletek racionális számokkal. Oszthatósági szabályok, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös. Szöveges feladatok. Arányosság, százalékszámítás. Az arány, arányos osztás, egyenes és fordított arányosság. Százalékszámítás. Tengelyes tükrözés, szerkesztések. Tengelyes szimmetria. Alapszerkesztések (merőleges, párhuzamos, szög másolás, szögfelezés, nevezetes szögek).

Matematika 7. évfolyam

Összefüggések, műveletek. Arányos következtetések, százalékszámítás, műveletek azonos alapú hatványokkal, algebrai kifejezések, egyenletek egyenlőtlenségek megoldása mérlegelvvel. Egybevágóság. Tengelyes és középpontos tükrözés. Szimmetrikus alakzatok. Háromszög és nevezetes négyszögek szerkesztése. Háromszög nevezetes vonalai, pontjai és körei. Síkidomok, testek. Négyszögek és a kör kerülete, területe. Henger és hasáb felszíne és térfogata. Hozzárendelés, függvény. Lineáris függvények, sorozatok

Matematika 8. évfolyam

Egyenletek, egyenlőtlenségek. Hatványozás, nevezetes azonosságok. Szöveges feladatok (helyértékes, geometria, fizikai, keveréses, együttes munkavégzés). Összefüggések, műveletek. Halmaz, logika, kombinatorika, statisztikai alapfogalmak. Négyzetgyökvonás. Síkidomok, felületek, testek

Pitagorasz-tétel alkalmazása. Kúp, gúla, gömb hálójára, felszíne és térfogata.

Geometriai transzformációk. Műveletek vektorokkal, eltolás. Egybevágósági transzformációk és középpontos hasonlósági transzformációk. Relációk, függvények, sorozatok. Függvények (lineáris, abszolútérték, másodfokú, négyzetgyök, fordított arányosság függvénye).

Történelem és állampolgári ismeretek

Történelem és állampolgári ismeretek 5. évfolyam

Az emberiség őskora. Hasonlítsa össze az őskori zsákmányoló és a termelő életmódot!

Egyiptom és az ókori Kelet kultúrája. Térképen bemutatva ismerje fel az ókori keleti államokat és azok folyóit illetve fontosabb jellemzőit.

Az ókori görög-római világ. Mutassa be az ókori Hellász fekvését, fontosabb poliszait! Hasonlítsa össze az ókori Athént Spártával! A középkori Európa világa. Mutassa be a mezőgazdasági technika fejlődését, a tulajdonviszonyokat és a nyomásos gazdálkodás lényegét! A magyarság történetének kezdetei és az Árpádok kora. Ismerje a magyar nép vándorlásának útvonalát, jellemzőjét, térképen szemléltetve.

Történelem és állampolgári ismeretek 6. évfolyam

A Magyar Királyság virágkora. Mutassa be az Anjou kori virágzó Magyarországot! Jellemezze a Hunyadiak korát! A mohácsi csata bemutatása, a vereséghez vezető okok és következménye.

A világ és Európa a kora újkorban. Ismertesse a földrajzi felfedezéseket, magyarázza meg a nagy földrajzi felfedezések okait és következményeit! Magyarország a kora újkorban. Ismertesse Magyarország három részre szakadásának történetét, azt térképen szemléltetve! A török kiűzésének menete és következményei. A Rákóczi szabadságharc fontosabb eseményei, Mária Terézia és II. József uralkodása.

A forradalmak és a polgárosodás kora Európában és Magyarországon. Értse az alkotmány fogalmát. Az ipari forradalom fontosabb találmányait és a változások jellemzőit. Jellemezze a reformkort, mutassa be nagyjait, Széchenyi István, valamint Kossuth Lajos életét és munkásságát. 1848. március 15. eseményei és következménye.

Történelem és állampolgári ismeretek 7. évfolyam

A nemzetállamok kora és a gazdasági élet új jelenségei. Ismerje az olasz és német egység létrejöttét. Jellemezze a nacionalizmust! Számoljon be a legfontosabb technikai vívmányokról, feltalálóikról.

Önkényuralom és kiegyezés. A dualizmus kora Magyarországon. Tudja az önkényuralmi évek jellemzőit. Ismerje a kiegyezés előzményeit, tartalmát és következményeit. Jellemezze a dualizmus gazdaságát és társadalmát!

A nagyhatalmak versengése és az első világháború. Mutassa be térképen a gyarmatbirodalmakat! Térképen bemutatva jellemezze az első világháború frontjait!

Európa és a világ a két háború között. Ismerje az első világháborút lezáró békekonzferencia főbb döntéseit. Jellemezze a sztálinizmust! Ismerje Hitler hatalomra jutásának előzményeit, programját és a diktatúra jellemzőit. Mutassa be a nagy gazdasági világválság okait, következményeit, a kiutakat!

Magyarország a két világháború között. Tudja a trianoni béke előzményeit, tartalmát és következményeit. Mutassa be a Horthy korszak külpolitikáját!

A második világháború. Térképen bemutatva ismerje a második világháború fontosabb hadműveleteit. Jellemezze Magyarország helyzetét a második világháborúban!

Történelem és állampolgári ismeretek 8. évfolyam

Hidegháborús konfliktusok és a kétpólusú világ kiépülése. Ismertesse, mit jelent a két pólusú világfogalma! Térkép segítségével mutassa be a hidegháborús konfliktusokat!

Magyarország a második világháború végétől az 1956-os forradalom és szabadságharc leveréséig. Ismerje a Rákosi- korszak jellemzőit. Mutassa be az 1956-os forradalom és szabadságharc fontosabb eseményeit és következményeit!

A Kádár-korszak jellemzői. Ismertesse a “kemény” és “puha” diktatúrajellemzőit!

Az egységesülő Európa, a globalizáció kiteljesedése. Mutassa be az Európai Unió létrejöttét, jelképeit, zászlóját, himnuszát! Jellemezze a globálisproblémákat!

Demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon. Ismerje a rendszerváltás menetét, pártjait!

Állampolgári alapismeretek. Jellemezze a diktatórikus és demokratikus rendszereket! Mutassa be a magyar állam működését!

Pénzügyi és gazdasági ismeretek. Készítsen családi költségvetést! Fogalmak ismerete: bevétel, költség, jövedelem.

A média. Ismertesse a médiafunkcióit, mit jelent a nyilvánosság! Jellemezze a média társadalmi szerepét!

Idegen nyelv

Német nyelv 5. évfolyam

Bemutatózás 5-7 mondatban német nyelven. A hét napjai. A hónapok. Testrészek. Sport. Egyszerű kérdések alkotása családi programok, saját szoba, ünnepek, kedvenc zene, kisállatok témakörökben. A létige valamint szabályos és tőhangváltós (a-ä) igék ragozása. A haben ige használata. Felszólító mód. Módbeli segédigék ragozása. Tanári mintát követő kiejtés. Német mondatok írása diktálás után. Egyszerű utasítások megértése.

Német nyelv 6. évfolyam

Bemutatózás német nyelven 6-8 mondatban. Család, családi esemény bemutatása. Napirend. Lakókörnyezet, bútorok, berendezési tárgyak. Az óra. Mondatalkotás időjárás, öltözködés ruhavásárlás, étkezés témakörökben. Kérdő mondatok alkotása barátok, sport, közös időtöltés, internet témakörökben. Helyhatározószavak használata. Igekötős igék. A Perfekt múlt idő használata lernén típusú igék esetén. Tanári mintát követő kiejtés. Német mondatok írása diktálás után. Utasítások megértése. Rövid olvasott szöveg értelmezése kérdések alapján.

Német nyelv 7. évfolyam

Bemutatózás német nyelven külső, belső tulajdonságok alapján 8-10 mondatban. Kérdésekre válaszadás étkezési szokások, egészséges táplálkozás, művészetek témakörökben. Mondatalkotás települések, természet témakörökben. Véleményalkotás öltözködés, ruházat sport, szabadidő témakörökben. Visszaható igék. A melléknév névelőkísérő ragozása. Melléknévfokozás. A Perfekt múlt idő használata. Elöljáró szavak részes esettel. Birtokos névmások, birtokos eset. Feltételes mondatok. Élőbeszédhez közelítő kiejtés. Olvasott szöveg értelmezése. Rövid hallás utáni szöveg megértése.

Német nyelv 8. évfolyam

Bemutatózás német nyelven 10-12 mondatban. Család, családi ünnepek, a nagyszülők világa témakörökben kérdésekre válaszadás. A célnyelvi ország lakástípusai, ünnepei, szokásai, ételei. Különböző mondatfajták alkotása időjárás, sport, divat, tanítási órán kívüli tevékenység témakörökben. Útbaigazítás. Fantáziavilág. Környezetvédelem. Személyes névmások részes esetben. Fordított és Katá szörend. Időhatározók. Vonzatos igék. Élőbeszédhez közelítő beszéd. A hallott és olvasott szöveg értelmezése.

Angol nyelv 5. évfolyam

Témakörök: Család, családi programok, napirend. Otthon, saját szoba bemutatása. Berendezési tárgyak. Étkezés, a konyha, étel és italfajták. Öltözködés, színek és minták. Sport, sportágak, kedvenc sportom. Iskola, iskolai tevékenységek, szabályok, órarend. Szabadidő, szabadidős tevékenységek, hobbik. Állatok és élőhelyük. Kedvenc állat bemutatása. Ünnepek, születésnap buli. Ünnepek itthon és a nagyvilágban. Látnivalók Angliában.

A továbbhaladás feltételei: hallott szöveg értése.

A tanuló a hallott utasításokat értse meg, arra cselekvéssel tudjon válaszolni. A hallott szavakat ismerje fel. A tanult nyelvi elemeket ismerje fel.

Beszédképesség. A tanuló tudja felismerni a tanult szavakat. A feltett kérdésekre röviden tudjon válaszolni. Néhány rövidebb mondatot tudjon képről mondani.

Olvasott szöveg értése. A tanuló néhány mondatot tudjon elolvasni. Olvasott szöveg alapján képeket tudjon sorrendbe helyezni.

Írásképesség. A tanuló tudjon szavakat és rövid mondatokat másolni. Hallás után néhány szót leírni. Néhány szóból álló mondatot leírni.

Angol nyelv 6. évfolyam

Témakörök: Öltözködés, ruhavásárlás. Ruhafajták, anyagok, színek, minták. Utazás, pihenés, városi élet- vidéki élet. Nyaralás. Foglalkozások és munkahelyek. Szabadidő, szórakozás, szabadidős tevékenységek. Filmek, jegyvásárlás, Múzeum. Család, én és a családom. Saját magam és családtagjaim külső, belső jellemzése. Iskola, barátok. Otthon, lakóhelységek, bútorok, berendezési tárgyak. Város, bevásárlás. Közlekedés a városban, közlekedési eszközök.

Továbbhaladás feltételei, hallott szöveg értése. A tanuló tudja követni és értse a tanári utasításokat és kövesse azokat. Megérti a tanult szavakat. Rövid kérdést és állítást pontosan megért.

Beszédképesség. A tanuló önállóan tud kérdéseket feltenni. Egyszerű mondatokkal válaszol a feltett kérdésekre. A tanult szavakat, rövid szövegeket, dalokat el tudja mondani.

Olvasott szöveg értése. A tanuló egyszerű szavakat el tud olvasni és megérti azok jelentését. Rövid történetet el tud olvasni, néhány fontos információt megtalál.

Írásképesség. A tanuló képes néhány szóból álló mondatot leírni. Szavakat diktálás után leírni.

Angol nyelv 7. évfolyam

Témakörök: Egészséges életmód, betegségek, tüneteik és megelőzésük. Szabadidő, szórakozás. Kempingezés, kirándulás. Idő, időjárási jelenségek. Magyarország éghajlata és időjárása. Környezetünk védelme, környezettudatos viselkedés otthon és az iskolában. Veszélyeztetett állatok. Ünnepek, szokások itthon és a nagyvilágban. Utazás, pihenés. Előkészületek, szervezett és egyéni utazások. A repülőtéren és szállodában. Felfedezések, tudomány, technika.

A továbbhaladás feltételei, hallott szöveg értése. A tanuló a tanári utasításokat megérti és tudja követni. A tanult szavakat felismeri. Rövidebb szövegeket tud követni.

Beszédképesség. A tanuló rövid társalgásban részt vesz. Tud önmagáról beszélni. Néhány kérdést önállóan fel tud tenni. Hallás után képes szavakat, mondatokat megismételni.

Olvasott szöveg értése. A tanuló rövid szöveget meg tud érteni. Néhány feladatot meg tud oldani.

Írásképesség. A tanuló diktálás után szavakat, mondatokat le tud írni. Egyszerű mondatot tud írni.

Angol nyelv 8. évfolyam

Témakörök: Család, életforma, napirend, szokások. Élet a múltban. Étkezés, receptek, hozzávalók és utasítások. Egészséges táplálkozás, étkezési szokások. Sport. Iskola, barátok. Az angol nyelv szerepe napjainkban. Szabadidő, szórakozás, film, színház. Természet, állatok. Város, bevásárlás vidéki és városi élet. Városi közlekedés. Utazás, pihenés. Ismerkedés az angolul beszélő országokkal. Egészséges életmód, a helyes táplálkozás.

A továbbhaladás feltételei. Hallott szöveg értése. A tanuló utasításokat megérti és tudja követni. A feltett kérdéseket megérti és tud rá válaszolni.

Beszédképesség. A tanuló saját gondolatait ki tudja fejezni rövid mondatokkal. Szókincsét tudja használni. Véleményt tud mondani néhány mondatban.

Olvasott szöveg értése. A tanuló rövidebb szöveget megért. A szöveget el tudja olvasni. Néhány feladatot meg tud oldani az elolvasott szöveghez segítségével.

Írásképesség. A tanuló néhány mondatot le tud írni. Szavak és rövid szövegek másolása önállóan. Rövidebb szövegek diktálás utáni leírása. Szavakat sorrendbe tudja helyezni.

Természetismeret

Természetismeret 5. évfolyam

A ház körül élő növények és állatok: a növények részei, az állatok testfelépítése. Felszínformák: síkság, dombvidék, hegyvidék, gazdasági jelentőségük. Környezetünk anyagai, változásai, tulajdonságaik. Tájékozódás a térképen: iránytű használat, világtájak, mérések. A világegyetem, a Naprendszer, a Föld mozgásai. Felszíni, felszín alatti vizek. A természet és a társadalom összefüggései.

Természetismeret 6. évfolyam

Az erdő életközössége, az erdő jelentősége a természetben. Vizek, vízpartok élővilága, jelentősége a természetben. Az ember szervezete és egészsége: testünk felépítése és működése, legfontosabb életfolyamataink. Kölcsönhatások és energia vizsgálata a természetben: elemi összefüggések. Tájékozódás a valóságban és a térképen: szárazföldek, óceánok, földrajzi koordináta rendszer, éghajlati övezetek, Európa éghajlata. Magyarország nagy tájai: elhelyezkedésük a térképen, legfontosabb szerepük hazánk életében.

Biológia-egészségtan

Biológia-egészségtan 7. évfolyam

Távoli tájak élővilága: forró, mérsékelt és hideg éghajlati övezet növény- és állatvilága. Éghajlat és növénytakaró valamint a növénytakaró és az állatvilág összefüggése. Rendszer az élővilágban. Rendszertani kategóriák tulajdonságai. Szerveződési szintek: sejtek, szövetek, szervek, szervrendszerek és a szervezet.

Biológia-egészségtan 8. évfolyam

Az emberi szervezet életjelenségei, szervrendszerei: a bőr, mozgás, -táplálkozás, - légzés, - keringés, -kiválasztás, - szaporodás szervrendszere, az egyedfejlődés, az idegrendszer és a hormonrendszer. Az emberi test felépítése és alapvető működési sajátosságai, a férfi és a nő közötti különbség és a kamaszkor biológiai-pszichológiai problémái. Betegségek kialakulásának okai, megelőzésük.

Kémia

Kémia 7. évfolyam

A kémia tárgya és jelentősége. Részecskeszemlélet a kémiában. Elemek, vegyületek Molekulák. Halmazállapotok és a kapcsolódó fizikai változások. Kémiai változások. Hőtermelő és hőelnyelő változások. Az anyagmegmaradás törvénye. Komponens. Elegyek és összetételük. Oldatok. Keverékek komponenseinek szétválasztása. A levegő, mint gázelegy. Néhány vizes oldat. Szilárd keverékek. Az atom felépítése. A periódusos rendszer. Az anyagmennyiség. Egyszerű ionok képződése. Kovalens kötés. Fémes kötés. Egyesülés. Bomlás. Gyors égés, lassú égés, oxidáció, redukció. Oldatok kémhatása, savak, lúgok. Közömbösítési reakció, sók képződése.

Kémia 8. évfolyam

Szerves vegyületek. Szénhidrátok. Fehérjék. Zsírok, olajok. Alkohokok és szerves savak. Az egészséges táplálkozás. Szenvedélybetegségek. Hidrogén. Légköri gázok. Levegőszennyezés. Vizek. Vízszennyezés. Ásványok, ércek. Vas- és acélgyártás. Alumíniumgyártás. Üvegipar. Papírgyártás. Műanyagipar. Energiaforrások kémiai szemmel. Fosszilis energiaforrások. Biomassza. Mész. Gipsz és cement. Savak, lúgok és sók biztonságos használata. Fertőtlenítő- és fehérítőszer. Mosószer, szappanok, a vizek keménysége. Csomagolóanyagok és hulladékok kezelése. Réz és nemesfémek. Permetezés, műtrágyák. Az energia kémiai tárolása.

Fizika

Fizika 7. évfolyam

Hely- és helyzetváltozás. A sebesség. Mozgás grafikus ábrázolása. Az egyenes vonalú mozgás gyorsulása/lassulása. A sebességváltozás természete egyenletes körmozgás során. A mozgásállapot változása. A tömeg, a sűrűség. Az erő. Erő-ellenerő. A tömegvonzás. A munka fizikai fogalma. Erőegyensúly. Energiafajták és egymásba alakulásuk. Felületre gyakorolt erőhatás. Szilárd testek által kifejtett nyomás. Nyomás a folyadékokban. Nyomás gázokban, légnomás. A felhajtó erő. Arkhimédész törvénye. A hang.

Fizika 8. évfolyam

Mágneses alapjelenségek. Földmágnesség és iránytű. Elektromos alapjelenségek. Az elektrosztatikus energia. Feszültség. Az elektromos áramkör. Ohm törvénye. Az elektromos energia használata. Az elektromos energia „előállítás”, szállítása. A tudományos megismerési módszerek. A fény terjedése és a képalkotás. Teljes visszaverődés. A szem

képződése. A fény forrásai. Ember és fény. Az égbolt természetes fényforrásai. A Naprendszer szerkezete. A hőmérséklet és mérése. Hőcsere. Halmazállapotok és halmazállapot-változások. Halmazállapotok jellemzése az anyag mikroszerkezeti modellezésével. Hőhatások. Hőtágulás és gyakorlati szerepe. Hőátadási módok.

Földrajz

Földrajz 7. osztály

A szilárd Föld anyagai és folyamatai. Tudjon különbséget tenni a földtörténeti idők és történelmi korok között. Ismerje a földtörténeti eseményeket. Felszínünk formakincse. Afrika és Amerika földrészeinek felszíne, éghajlata, vízrajza és ezek összefüggései. Amerika gazdasági jelentősége. Dél- Amerika országainak általános jellemzése. Topográfiai ismeretek. Ázsia tájai, természetföldrajzi adottságai. Japán, Kína, India jellemzői, népeinek életmódja, jelentőségük a világgazdaságban. Ausztrália és a sarkvidékek földrajza.

Földrajz 8. osztály

Európa földrajzi helyzete, földtörténeti eseményei, felszíne, éghajlata, vízrajza. Észak –és Mediterrán Európa földrajza. Ismerje természeti adottságait, országainak főbb jellemzőit. Atlanti- Európa földrajzának ismerete. Kiemelten az Egyesült Királyság és Franciaország adottságai. Kelet- és Közép-Európa földrajza. Országainak sajátos természeti, társadalmi, gazdasági folyamatai. Népek kultúrája. Magyarország. Hazánk helye a világban. Nagytájaink jellemzői. Topográfiai ismeretek. Környezetkárosító folyamatok. Népeség- és településhálózat. A magyar gazdaság fő folyamatai. Nemzetgazdaság fő ágainak bemutatása.

Informatika

Informatika 5. évfolyam

A számítógép önálló használata. Számítógépes könyvtárszerkezet. A szövegszerkesztés és a táblázatkezelés alapjai. Imagine Logo program. Információszerzés interneten. E-mail. Adatvédelem. Könyvtári keresés.

Informatika 6. évfolyam

A számítógép önálló használata. Hálózati ismeretek. Szövegszerkesztő, táblázatkezelő és bemutató készítő programok alapszintű ismerete. Internetes és könyvtári keresés. Imagine Logo program. Adatvédelem, netikett, e-mail.

Informatika 7. évfolyam

Operációs rendszer használata. Hálózati ismeretek. Információkeresés könyvtárban és interneten. Szövegszerkesztő, táblázatkezelő és bemutató készítő programok ismerete. Imagine Logo utasítások. Adatvédelem, netikett. Infokommunikációs technológiák ismerete, használata.

Informatika 8. évfolyam

Problémamegoldások informatikai eszközökkel. Egyszerű programok készítése. Az információforrások etikus felhasználása. Médiaelemek, dokumentumok készítése. Informatikai eszközök etikus használata. Internetes szolgáltatások ismerete. Adatvédelem, netikett. Információs problémamegoldás.

Ének-zene

Ének-zene 5. évfolyam

Régi és új stílusú dalokból 5 magyar népdal éneklése. Népzene kutatás, népszokások, népi hangszerek. Gregorián szemelvények, históriás énekek. Erkel: Himnusz. Más népek dalai. Múdalok, kánonok. A dúr hangsor, a zenei periódus. A szekund és terc hangköz, a violinkulcs.

Ének-zene 6. évfolyam

Régi és új stílusú dalokból 5 magyar népdal éneklése. Népdalfeldolgozások; Kodály: Mátrai képek kórusműve. Katonadalok, kánonok. Egressy: Szózat. Bécsi klasszikus zeneművek, Haydn, Mozart, Beethoven. A rondóforma és a szimfónia. A terc, kvart és kvint hangköz, moll hangsor, a basszuskulcs. A triola, a kis éles és kis nyújtott ritmus.

Ének-zene 7. évfolyam

Régi és új stílusú dalokból 5 magyar népdal éneklése. Más népek dalai, múdalok. A zenei romantika: Schubert, Chopin, Verdi, Brahms, Liszt Ferenc. Erkel: Bánk bán - a magyar nemzeti opera. A verbunkos zene. A szext, szeptim és oktáv hangköz.

Ének-zene 8. évfolyam

Régi és új stílusú dalokból 5 magyar népdal éneklése, népzenei elemzése. Öt és hétfokú hangsorok, hangközök. Többszólamúság. A XX. század zenéje: Bartók, Britten, Gershwin, Kurtág. A jazz és a könnyűzenei műfajok, hangszeres együttesek.

Vizuális kultúra

Vizuális kultúra 5. évfolyam

Tudja, hogy a kiterjedést, testességet tónusokkal vagy vizuális alapelemek (pont, vonal, szín, folt) használatával érhetjük el, jelenítjük meg. Ismerje fel és nevezze meg a fő és mellékszíneket. Ismerje az egyszerű téri tagolásokat. Egyszerű alaprajzokat tudjon leolvasni. Ismerje a forma, funkció- anyag összefüggését az építészetben.

Vizuális kultúra 6. évfolyam

Ismerje a fény-árnyék és a plasztikus megjelenítés összefüggéseit. Képes legyen a saját szemmagasságához viszonyítva a dolgok térbeli helyzetét megnevezni (alálátás, rálátás, fedés, takarás, stb.) Tudjon munkafolyamatot három lépésben önállóan megtervezni. Ismerje a jelalkotás módjait (sűrítés, egyszerűsítés, redukálás, stilizálás) Tudja, mik a reklámok előnyei, hátrányai. A szín figyelemfelhívó szerepét ismerje a plakátművészetben.

Vizuális kultúra 7. évfolyam

Főszínek, mellékszínek ismerete. 12-es színek színeinek megnevezése. Színek hangulati szerepe: hideg-meleg színek felsorolása Perspektíva, vetületi ábrázolás ismerete. Festmény elemzése hangulati hatás szempontjából.

Vizuális kultúra 8. évfolyam

Színtani alapismeretek: főszínek, mellékszínek. Hideg-meleg színek hangulati hatása. Perspektíva szabályainak ismerete. Képalakítás különböző módszereinek ismerete. Vizuális átírás, stilizálás, kiemelés meghatározása. Környezettudatos magatartás, környezetvédelem értelmezése. Egyszerű téri helyzetek értelmezés. Közvetlen környezet vizuális megfigyelései alapján tapasztalatok megfogalmazása.

Technika, életvitel és gyakorlat

Technika, életvitel és gyakorlat 5. évfolyam

Egészség. Élelmiszerek, tápanyagaink. Gépek a konyhában. Ember és környezet. Energia. Növények, állatok. Élet a településen, építkezés, építő anyagok. Szerszámok, faanyagok. Műszaki ábrázolás. A papír. A textil. Városi, közúti, vízi és légúti közlekedés.

Technika, életvitel és gyakorlat 6. évfolyam

Ételek évszaknak meg megfelelően. Ételek tartósítása. Hungarikumok. Veteményeskert, növénytermesztés. Veszélyek a háztartásban, lakás karbantartása, takarítása. Anyagok a természetben. Fémek. Kerékpáros közlekedés.

Technika, életvitel és gyakorlat 7. évfolyam

Anyagok és tulajdonságuk. Növénytermesztés, állattenyésztés. Építészet, építő anyagok gyártása. Varrógép. Tömegközlekedés.

Technika, életvitel és gyakorlat 8. évfolyam

Az energia és az információ szállítása, tárolása. Vasúti közlekedés. Légi közlekedés. Nemzetközi úrállomás

Testnevelés és sport

Testnevelés és sport 5. évfolyam

Képes legyen egyéni iramban futni öt perct. Ismerje az állórajt technikáját. Ismerje a távolugrás guggoló technikáját. (elugrás egy lábról, érkezése páros lábra) Ismerje a dobás technikáját. Ismerje a mászó kulcsolás technikáját mászókötélen. Tudjon elvégezni gurulóátfordulást előre. Mutasson be 2 db négyütemű gimnasztikai gyakorlatot önállóan. A jobbik kezével lépésben-lassúfutásban tudjon labdát vezetni.

Testnevelés és sport 6. évfolyam

Képes legyen lefutni hat perct egyéni iramban. Ismerje az állórajt technikáját és fusson le 60 m-t gyors iramban. Ismerje a mászó kulcsolás technikáját kötélen, próbáljon egy-két fogást elvégezni. Mutasson be 3 db négyütemű gimnasztikai gyakorlatot önállóan. Jobb és balkézrel lépésben-lassúfutásban tudjon labdát vezetni. Ismerje a fejjállás szabályos kéz illetve fejhelyzetét.

Testnevelés és sport 7. évfolyam

Képes legyen lefutni hat perct egyéni iramban. Ismerje a térdelőrajt technikáját. Ismerje a távolugrás guggoló technikáját. Végezze el a helyes dobásmozdulatot, figyeljen az ívképzésre. Tudjon elvégezni gurulóátfordulást előre-hátra, megközelítőleg helyes testtartással. Jobbik kézzel képes legyen labdát vezetni gyorsfutásban. Mutasson be 3 db négyütemű gimnasztikai gyakorlatot önállóan.

Testnevelés és sport 8. évfolyam

Képes legyen egyéni iramban 8 perct lefutni. Ismerje az álló- és térdelőrajt technikáját. Fusson le 60 m-t térdelőrajttal indulva. Ismerje a távolugrás guggoló technikáját. Tudjon nekifutásból kislabdát dobni megfelelő technikával. Ismerje a mászó kulcsolás technikáját kötélen és próbáljon meg mászni. Végezzen el gurulóátfordulást előre-hátra megközelítően helyes testtartással. Tudjon jobb- és balkézrel labdát vezetni gyorsfutásban. Mutasson be 4 db négyütemű gimnasztikai gyakorlatot önállóan.

Etika

Etika 5. évfolyam

Test és lélek

Ismerje a Föld elhelyezkedését a világegyetemben, az élőlények tulajdonságait. Legyen benne a kommunikációs, vizuális kompetencia, önértékelés, erkölcsi ítélőképesség. Legyen tájékozott abban, hogy a lelkiismeret segít a jó és a rossz megkülönböztetésében. Tudja, hogy mindenki felelős a saját egészségéért. Tudja, hogy a fogyatékkal élő emberek is élhetnek, teljes, boldog életet. Tudjon problémáival szakemberhez fordulni, segítséget kérni. Legyen tisztában a család kiemelkedő szerepével. Legyen tájékozott az alábbi témákban: családfa, rokonsági fok, barát, haver, bizalom, őszinteség, szeretet, harag, világszemlélet, megértés, empátia, agresszió, megbocsátás, alkalmazkodás, önzés, háborúskodás, béke, tízparancsolat. Alkalmazkodás, „Én tudat”, önzés, társadalmak háborúskodása, béke. Hagyományos értékrend, erőszak, média, előítéletesség, nyitottság, tolerancia, empátia. Legyen tisztába az online világ, internet hasznáival, veszélyeivel. Legyen tájékozott az alábbi témákban: csoportok és közösségek, összetartó és széthúzó erők, irányítók és irányítottak, feladatok, beilleszkedés, bizalom, önállóság, alkalmazkodás, segítségnyújtás, szabályok, kötelesség, lelkiismeret, tisztelet, udvariasság, illem, bemutatkozás, jó megjelenés, szabályok az étkezésben és a közlekedésben, netikett.

Etika 6. évfolyam

Gondolkodik saját személyiségjegyein, törekszik vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére. A tanulóban tudatosodjon, hogy mit tekint értéknek. Tudjon ezek között fontossági sorrendet felállítani. Legyen képes kapcsolatok kialakítására és ápolására, a konfliktusok kezelésére, az elkövetett hibák kijavítására. Legyen nyitott a másféle szokások, kultúra, vallás iránt. Törekedjen arra, hogy életvitelével kevésbé károsítsa a környezetét. Ismerje a modern technika legfontosabb előnyeit és hátrányait, s ismerje fel magán a függőség kialakulásának esetleges előjeleit. Legyen tisztában vele, hogy a reklámok a nézők befolyásolására törekszenek, és kritikusan viszonyuljon a különféle médiaüzenetekhez.

Etika 7. évfolyam

Életkorának megfelelő szinten ismerje önmagát, hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor legyen képes reálisan felmérni a lehetőségeit. Legyen képes erkölcsi szempontok szerint mérlegelni különféle cselekedeteket és saját értékrendje szerint hozzon döntéseket. Legyen nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására. Értse a szabályok szerepét az emberi együttélésben, igyekezzen alkalmazkodni hozzájuk, legyen maga is alakítója a közösségi szabályoknak. Tudja megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést. Legyen tisztában a függőséget okozó szokások súlyos következményeivel. Tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg, ami konfliktusok forrása lehet.

Etika 8. évfolyam

A tanuló értse meg, hogy az ember egyszerre biológiai és tudatos lény, aki alkalmas mások megértésre és önmaga vizsgálatára. Legyen képes erkölcsi szempontok szerint mérlegelni különféle cselekedeteket és saját értékrendje szerint hozzon döntéseket. Tudja, hogy baráti- és párkapcsolataiban felelősséggel tartozik a társaiért. Legyen nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására. Értse a szabályok szerepét az emberi együttélésben, igyekezzen alkalmazkodni hozzájuk, legyen maga is alakítója a közösségi szabályoknak. Legyen elképzelése saját jövőjéről és tudja, hogy céljai eléréséért erőfeszítéseket kell tennie. Életkorának megfelelő szinten legyen tisztában azzal, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár. Legyen tisztában a függőséget okozó szokások súlyos

következményeivel. Tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg, ami konfliktusok forrása lehet.

Hon és népismeret 5. évfolyam

Az én világom: Készítsen egyszerű családfát. Ismerje Dombegyház helytörténetét, néprajzát; Élet a házban: Ismertessen néhány különös hajlékot, Mutassa be a ház részeit, berendezéseit, Soroljon fel néhány régi játékot; Élet a faluban: Mutassa be a paraszti munkákat, Mit jelentett régen a kalákamunka? , Számoljon be az emberi élet fordulójáról; Jeles napok, ünnepi szokások: Ismertesse a karácsonyi népszokásokat, Soroljon fel húsvéti szokásokat, egy locsolóvers elmondása; Magyarok a történelmi és a mai Magyarország területén: Mutassa be az itt lévő legismertebb néprajzi csoportokat és tájakat.